

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сарагашская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на Совете учреждения МБОУ «Сарагашская сош»
Протокол №1 от 01.09.2022 г.
с учетом мнения родителей
(законных представителей)

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Сарагашская сош»
от 01.09.2022 г.

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения учащимися
образовательных программ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ «Сарагашская сош» (далее — организация).

1.2 Положение разработано в соответствии со статьей 28 Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом организации.

1.3 Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения учащимися образовательных программ.

1.4 Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации организации по контролю, оцениванию и учету ответов и работ учащихся по предметам учебного плана организации.

1.5. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом организации.

1.6. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- поддержку высокой учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем участникам образовательных отношений информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности.

- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.7. Процедура текущего, промежуточного и итогового контроля предполагает выявление и оценивание предметных результатов освоения учащимися соответствующей основной образовательной программы.

1.8. Под итоговым контролем понимается выставление оценок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец каждого учебного года и по окончании 9 и 11 классов.

1.9. Под промежуточным контролем понимается выставление учащимся оценок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец четверти.

1.10. Под текущим контролем понимается оценивание отдельных ответов и работ учащегося во время учебной четверти (полугодия) по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы.

1.11. Текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы является обязательным и осуществляется во 2 - 11 классах (во 2 классе – со второй четверти), в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.12. Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) классным руководителем в момент принятия ребенка в организацию.

1.13. Организация осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимся основных образовательных программ.

1.14. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

1.15. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются отметки, полученные учащимися в ходе выполнения контрольных работ.

1.16. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются отметки, полученные учащимися в четверти/полугодии.

1.17. Индивидуальный учет результатов освоения учащимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях.

1.18. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения учащимся образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в порядке утвержденном Положением «О порядке хранения в архивах на бумажных и электронных носителях результатов освоения учащимися образовательных программ».

2. Система безотметочного обучения в 1 классе и 1 четверти 2 класса

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у

учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение вводится в начальной школе и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации образовательной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

2.3. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися 1-2 классов основных образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов,

3. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 2-11 классов.

3.1. Основные виды контроля:

- *по месту в процессе обучения:*
 - предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
 - текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
 - итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- *по содержанию:*
 - прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
 - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
 -
- *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*
 - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
 - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.2. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.3. Основной функцией самооценки и самоконтроля обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

3.4. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

3.5. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.6. Для отслеживания уровня усвоения образовательных программ используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения (1 – 5кл.);
- "портфолио" ученика и др.

3.7. Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в классном журнале.

3.8. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

3.9. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах до 6 класса включительно.

3.10. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

3.11. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов текущего контроля успеваемости, проверочных работ по предмету.

3.12. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

3.13. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточной аттестации и итоговой контрольной работы по предмету во 2 – 8, 10 классах, государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

3.14. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в соответствии с положением «О порядке хранения в архивах на бумажных и электронных носителях результатов освоения учащимися образовательных программ»

4. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контрольно-оценочной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы и виды оценки</i>
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний,	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

			организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и мета-предметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание много-балльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5.	<i>Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по

каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

5. Взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной деятельности.

5.1. На родительских собраниях классные руководители, учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2-9 классах; 10-11 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и классных журналах, в конце каждой четверти, полугодия классные руководители проводят родительские собрания.

5.2. При переходе учащегося в другую школу классный руководитель вкладывает в личное дело «Табель успеваемости», заверенный печатью организации.

5.3. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

6. Срок действия положения

6.1. Срок действия данного положения неограничен.

6.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.